

Муниципальное автономное учреждение
города Набережные Челны
«Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений
города»

УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического совета
от 29.08 2016 г. № 1

Директор МАУ «ЦПО МУГ»

Р.Х. Хафизов

Введено приказом № 137
от 29.08 2016 г.

Образовательная программа
профессиональной подготовки по профессии 030300 Помощник психолога

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее НПО) 030300 Помощник Психолога

Организация-разработчик: МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»

Разработчик:

Преподаватель МАУ «ЦПТО МУГ»

Сорокина К.И..

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Нормативно-правовая база	5
1.2. Требования к поступающим	6
1.3. Квалификационная характеристика выпускника	6
1.4. Нормативный срок освоения программы	6
2. Образовательная программа	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Виды профессиональной деятельности	6
3. Учебный план, учебные программы	7
4. Перспективы развития центра	22
4.1. Условия реализации образовательной программы	22
4.2. Формы контроля и учета достижений	23
4.3. Модель выпускника	23
4.4. Ожидаемые результаты программы	23
4.5. Управление реализацией программы и способы оценивания достижений	24

Паспорт образовательной программы профессиональной подготовки

1. Пояснительная записка к образовательной программе

Полное официальное наименование центра согласно Уставу - муниципальное автономное учреждение города Набережные Челны «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города».

Лицензии на образовательную деятельность: Серия 16 Л 01 №0005216, от 28.11.2016 года, срок действия лицензии бессрочный, разрешает осуществление следующих видов деятельности: на право оказывать образовательные услуги по реализации программ по профессиональному обучению.

Образовательная программа представляет собой программу профессиональной подготовки по профессии 030300 помощник психолога.

Согласно лицензии на образовательную деятельность в центре реализуются программы профессиональной подготовки.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- в ОУ работает высококвалифицированный коллектив, который состоит из учителей, инженерно-педагогических работников. Всего 11 учителей, из которых 10 чел.(91%) имеют высшее образование, 1 чел.(9%) среднее профессиональное. Имеют квалификационную категорию 8 чел. (73%), в том числе первую категорию - 4 человека, высшую - 4 человека;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- в центре созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Материально-техническая и учебно-методическая база:

Всего в центре 36 специализированных учебных кабинетов, в 6 компьютерных классах установлено 69 компьютеров, 4 кабинета оборудованы мультимедийными средствами, 79 терминалов имеют доступ к сети Интернет.

Центр работает согласно утвержденному режиму дня, по графику шестидневной недели, в две смены.

Центр расположен в двух типовых зданиях (Новый город 18/09, Пос. ГЭС, Столбовая,53). Техническое состояние зданий удовлетворительное. Имеются акты приемки учебных кабинетов и мастерских. Комбинат располагает 36 специализированными учебными кабинетами и учебными мастерскими: автодело, слесарное дело, монтажное дело, поварское дело, парикмахерское дело, швейное дело (2), художественная мастерская, механический участок, сварочный пост. В центре работают две столовые, оборудованы кабинет охраны труда и профориентационный кабинет, имеются медицинский кабинет, административные и служебные помещения. В 6 компьютерных кабинетах в учебном процессе используются 69 компьютеров. Вся учебно-методическая литература (общее количество экземпляров -1490) находится в методическом кабинете и учебных кабинетах. Все кабинеты и мастерские оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и перечня учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. Имеются акты разрешения учебных и практических занятий, акты разрешения на ввод в действие оборудования в учебных мастерских. Материально-техническое состояние центра постоянно улучшается.

Принципы построения образовательной программы:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебного предмета и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебной программы.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы сетевого взаимодействия с другими ОУ, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

1.1. Нормативно- правовую основу разработки образовательной программы профессиональной подготовки (далее - программа), составляют:

- Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее НПО) 030300 Помощник психолога;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Устав МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»;
- Положение об оказании образовательных услуг в МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»;

Программа реализуется в структурном подразделении МАУ «ЦПТО МУГ»

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ОП - общепрофессиональные дисциплины.

1.2. Требования к поступающим

Система профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям, должностям служащих предусматривает:

- подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии;
- переподготовку с целью освоения новой рабочей профессии, находящейся вне сферы их предыдущей профессиональной деятельности;
- переподготовку рабочих по профессии, родственной их профессиональной деятельности;
- переподготовку специалистов со средним специальным и высшим образованием по профессии родственной их предыдущей деятельности;
- профессиональная подготовка учащихся школ на старшей ступени обучения.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки. Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве помощника психолога.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 320 часов при очной форме профессиональной подготовки.

2. Образовательная программа профессиональной подготовки по профессии

030300 Помощник психолога

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

включает исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования и здравоохранения, в общественных, социальных и бизнес-структурах, органах государственной власти, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1 Умение давать характеристику психических процессов и различных видов деятельности

ПК 1.1. Навыки психологической диагностики и консультирования

ПК 1.2. Навыки оценки качества процессов диагностики и психологического консультирования.

ПК 1.3. Владение приемами коррекции психических состояний и профилактики.

ПК 1.4. Умение оказать помощь в оценке личностных компетенций, ценностей, целей.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01 Введение в психологию

ОП.02 Основы психологии семьи

ОП.03 Основы психологии общения

УП.02 Общепсихологический практикум (соответственно ФГОС НПО)

МП.02 Общая характеристика общения

Цель программы: развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессиональной подготовки по профессии 030300 «Помощник психолога»

Форма обучения - очная
Нормативный срок - 320 часов
16 часов в неделю

№ п/п	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули,	Сроки обучения 5 месяцев	
		Макс. учебная нагрузка обучающегося, час	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, час
1	2	3	4
	Обязательная часть циклов ОПОП		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	30	20
ОП.01	Введение в психологию	15	10
ОП.02	Основы психологии семьи	6	4
ОП.03	Основы психологии общения	9	6
ПМ.00	Профессиональные модули	406	284
МДК.01.01	Профилактика и коррекция девиантного поведения	18	12
МДК.01.02	Общая характеристика общения	138	92
УП.02	Общепсихологический практикум	250	170
	Консультации		8
	Квалификационный экзамен		8
	Всего:	436	320

4. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессии *Помощник психолога*, включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль знаний и итоговая аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин: «Введение в психологию», «Основы психологии семьи», «Основы психологии общения» и профессионального модуля «Общая характеристика общения». Формы и условия проведения текущего контроля знаний и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются центром самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена или подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационной (квалификационной) комиссией и утверждается руководителем центра и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, выдаются документы установленного образца.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Введение в психологию

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 030300 «помощник психолога». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии 030300 «помощник психолога».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины 1.1. «Введение в психологию».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- актуализировать необходимость психологических знаний в современных условиях жизни, повысить психологическую компетентность учащихся;
- развивать личностный потенциал и способствовать самораскрытию учащихся;
- формировать интерес к психологическим наукам и практические навыки взаимодействия в общении

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Введение в психологию

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: (10 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	1.1 Введение в психологию	10
1.	Психология как наука	1
2.	Личность в психологии	4
3.	Темперамент человека	2
4.	Психология конфликта	2
5.	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса (адаптация Н.В Гришиной)	1
	Итого:	10

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

Введение в психологию

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «помощника психолога».

Оборудование учебного кабинета «помощника психолога»: парты, стулья, классная доска, компьютерное автоматизированное рабочее место педагога, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационный комплект инструментов, комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.

Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2001. 283 с..

Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.:

Гамезо М.В, Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999. - 272с.

Дополнительные источники:

Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, [Текст]/Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 252 с.

Выготский Л.С. Детская психология [Текст]/ Л.С.Выготский // Собрание сочинений. Т.4. М., 1984

Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

Введение в психологию.

МАУ «ЦПТО МУГ» обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются центром и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля в центре имеются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица)

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Предмет психологии, ее задачи	Умение правильно: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся Знание: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности;	Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении; Показатели результативности работы. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения лабораторных работ.
Отрасли психологии	Умение правильно: -применять знания по психологии при решении педагогических задач; Знание: -Основные направления психологии, -психология личности и малых групп, -психология общения; -Задачи и методы психологии; -Основы психосоматики; -Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Правильность выполнения заданий по заданному алгоритму; Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения лабораторных работ.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1. Паспорт учебной программы

Основы психологии семьи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 030300 «помощник психолога».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии 030300 «помощник психолога».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины 1.2. «основы психологии семьи».

1.3. Основные задачи и цели курса включают в себя:

- особенности нарушений основных сфер жизнедеятельности семьи;
- исследование роли семьи в формировании личности;
- проблемы воспитания, психологического климата семьи;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Основы психологии семьи

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: (6 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	1.2. Основы психологии семьи	4
1.	Введение в психологию семьи	1
2.	Жизненный цикл семьи. Готовность к браку	1
3.	Психологические особенности добрачного периода	1
4.	Прекращение брака. Развод и его последствия	1
	Итого:	4

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

Основы психологии семьи

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «помощник психолога».

Оборудование учебного кабинета «помощник психолога»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Барабаш В.И., Шкрабак В.С Психология семьи- СПб, 1996.

Дополнительные источники:

Вигренко I С Общая и медицинская психология: Учеб пособие - М.: Здоровье, 1994

Геврик Е А Охрана труда - М.: Эльга; Ника-Центр, 2003 - 280 с

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

Основы психологии семьи

МАУ «ЦПТО МУГ» обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются центром и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля имеются фонды оценочных средств (ФОС).

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Основы психологии общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 030300 «помощник психолога».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии 030300 «помощник психолога».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины **1.3.** Основы психологии общения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-определять стороны общения и их смысловую нагрузку;

знать:

-понятие общения. Функции общения. Стороны общения. Особенности общения в соответствии с типами темперамента.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Основы психологии общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: 6 часов

		Количество часов
	1.3. Основы психологии общения	6
1.	Понятие общения, учет индивидуальных личностей в процессе общения	2
2.	Виды и уровни общения. Психологические приемы восприятия в межгрупповом и межличностном общении.	2
3.	Механизмы понимания. Активное слушание в деловом общении	2
	Итого:	6

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета « Помощник психолога» : парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, учебно-наглядные пособия:книги, научные журналы, статьи.

Оборудование медиастудии: проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD, доска, парты, стулья, современные носители информации (видеоинформация, слайды).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И., Петрунин Ю.Ю., Тумина Л.Е.

Этика деловых отношений. -М.: Инфра -М, 2008. -176с

Кибанов А.Я. Этика деловых отношений.-М.: Инфра -М, 2008-368с.

Психология и этика делового общения/Под ред. В.Н. Лавриненко-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -415с

Дополнительные источники:

Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. -2-е изд. -М.: ИНФРА-М, 2006. -295с

Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. -М.: ИНФРА-М, 2006. -192с..

Камалов М.Н. Техники переговоров: тренинги и мастер-классы для индивидуального обучения. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -316с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основы психологии общения

МАУ «ЦПТО МУГ» обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной

дисциплине самостоятельно разрабатываются центром и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля имеются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Понятие общения, учет индивидуальных личностей в процессе общения	Умение правильно -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности . Знание - индивидуальные особенности личности в процессе общения.	Правильность -выполнения заданий по заданному алгоритму; -выбора материалов для осуществления профессиональной деятельности. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения лабораторных и практических работ.
Виды и уровни общения. Психологические приемы восприятия в межгрупповом и межличностном общении.	Умение правильно - владеть навыками экспресс-диагностики с целью определения психологического типа партнера по общению. Знание - Профессионально-значимые формы делового общения.	Правильность -выполнения заданий по заданному алгоритму. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения лабораторных и практических работ.
Механизмы понимания. Активное слушание в деловом общении	Умение правильно -владеть навыками экспресс-диагностики с целью определения психологического типа партнера по общению. Знание - способы и приемы саморегуляции поведения в процессе общения.	Правильность -выполнения заданий по заданному алгоритму; -выбора материалов для осуществления профессиональной деятельности. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения лабораторных и практических работ.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1. Паспорт программы профессионального модуля: Общая характеристика общения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 030300 «Помощник психолога».

ПК 1.1. Теоретическое исследование.

ПК 1.2. Состояние проблемы формирования внутреннего плана действий ВПД в возрастной и педагогической психологии.

ПК 1.3. Исследование особенностей внутреннего плана действия у обучающихся

ПК 1.4. Исследование формирования внутреннего плана действий у обучающихся в специально созданных условиях. в соответствии с ФГОС по профессии НПО 030300 «Помощник психолога».

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии 030300 «Помощник психолога».

Уровень образования: основное и незаконченное общее образование

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, а также в результате изучения его обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-соблюдение правовых и этических принципов;

-владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций;

-рефлексия и оценка деятельности;

-межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции;

уметь:

-эффективно работать в команде;

-проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

знать:

-основные направления психологии, психологию личности и малых групп,

-психологию общения;

-задачи и методы психологии;

-основы психосоматики;

-особенности психических процессов у здорового и больного человека.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
114 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая характеристика общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: 114 часов

№ п/п	Наименование тем	количество часов
	Профессиональные модули	114
	1. Психология познавательных процессов	12
1.1.	Понимание категории «личность»	2
1.2.	Самодиагностика	4
1.3.	Основные психические познавательные процессы и их понятия	6
	2. Профилактика и коррекция девиантного поведения	32
2.1.	Понятие и сущность отклоняющегося развития	6
2.2.	Коррекция отклоняющегося развития	10
2.3.	Составление схем «Девиантное поведение»	4
2.4.	Групповая коррекция - социально-психологические тренинги	6
2.5.	Игровая терапия, ролевые игры.	6
	3. Общая характеристика общения	70
3.1.	Понятие общения	4
3.2.	Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения	4
3.3.	Барьеры в общении	24
3.4.	Классификация групп по характеру межличностных отношений	24
3.5.	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений	6
3.6.	Феномены группового влияния	4
3.7.	Общение в малых группах	4
УП.02	Учебная практика	170
	Итого:	284

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

№ п/п	Наименование результата обучения
1.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Выполнение тестовых заданий.
2.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности
3.	Составление текста бесед по психопрофилактике.
4.	Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса.
5.	Участие в ролевых играх.
6.	Составление рекомендаций по профилактике стресса.
7.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
8.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
9.	Составление алгоритма оказания помощи при стрессах.
10.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
11.	Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

« Помощник психолога»:

Кабинет делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов учащихся, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеоманитон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.
- 2.Антриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Антриенко. -М.: Академия, 2001. - 283 с.
- 3.Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2009.-240 с.
- 4.Гамезо М.В, Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999. - 272с.
- 5.Ермолаева М.В. Психология развития. [Текст]/М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2000. - 336с.
- 6.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2007. - 640 с.
- 7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.
- 8.Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. [Текст]/Е.О.Смирнова. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
- 9.Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО. [Текст]/Г.А.Урунтаева.- М.: Изд.центр «Академия», 2008. -368 с

Дополнительные источники:

- 1.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие [Текст]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.- М «Академия», 2008. - 624 с.
- 2.Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, [Текст]/Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 252 с.
- 3.Выготский Л.С. Детская психология [Текст]/ Л.С.Выготский // Собрание сочинений. Т.4. М., 1984
- 4.Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. [Текст]/О.М.Дьяченко. - М., 1996
- 5.Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий - М.: ТЦС. 2008. - 464 с.
- 6.Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. [Текст]/Н.И.Непомнящая. -М., 1999
- 7.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. - 184 с.
- 8.Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пособие. [Текст] - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: «МОДЕК», 2003. - 400 с.
- 9.Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/И.С.Якимовский. -М., 1996

10. Практикум по возрастной психологии [Текст]: Учебное пособие / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2005. - 688 с.: ил.

11. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Недельная нагрузка для очной формы обучения - 16 часов.

Обучающимся предоставляется право ознакомления с содержанием курса, требованиями к результату обучения, с условиями прохождения учебной (производственной) практики.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Общая психология», «Охрана труда», «Основы психологии общения».

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения каждого раздела.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего дифференцированного зачёта, как комплексной оценки выполнения обучающих зачётных мероприятий по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарным курсам «помощник психолога»

- наличие высшего профессионального образования по направлению, соответствующему профилю модуля «помощник психолога»,

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Психолого-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарного курса «помощник психолога».

Мастера производственного обучения: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

МАУ «ЦПТО МУГ» реализующее подготовку по программе профессионального модуля «помощник психолога», обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Темы междисциплинарного курса:

1. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
2. Общая характеристика общения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Тест - Работа с тестом «Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки» - Работа с тестом Айзенка «Тип темперамента» - Работа с тестом «Память и мышление» Практические занятия;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

- Развитие коммуникативных навыков и умение искать и находить пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

Учебная практика. Виды работ:

Выполнение задач по практике ,помощник психолога:

- участие в разработке «модели» современного специалиста;
- изучение психологии коллектива, его влияния на учение, общественную и производственную деятельность обучающихся;
- выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста (с учетом выбора профиля вуза и курса, возрастных и социальных особенностей);
- изучение психологии личности и труда, психологических основ его педагогического мастерства и творчества;
- исследование проблемы профориентации и профотбора в высшие учебные заведения;
- анализ процесса адаптации школьников к вузовскому обучению, к условиям трудовой деятельности;

Наиболее значительной задачей психологии является проведение психологического анализа деятельности обучающихся. Поскольку личность ученика проявляется и формируется в деятельности, то изучение ее особенностей, организации и содержания, темпа, уровня напряжения и т. д. выступает ключевым моментом в решении всех других психологических проблем образования.

Изучение функционирования и проявления психики учащихся и психологии школьных коллективов в различных видах деятельности, на различных курсах, с учетом профиля обучения необходимо для успешного управления процессом формирования личности будущего специалиста, решения вопросов планирования учебного процесса, применения технических средств обучения. Велико теоретическое и практическое значение психологии. Она содействует вскрытию закономерностей развития и формирования психики студентов в условиях учебного заведения, их психологической подготовки к профессиональной деятельности.

170
часов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при проведении учебно-воспитательных мероприятиях профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Применение методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места, выполнении производственных задач и решении экстремальных ситуаций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы при управлении и ремонте автомобиля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов разрешения ситуаций. Оценка качества участия в практической деятельности на занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и точность использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка использования обучаемым информационных технологий в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.

ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Контроль над выполнением практических упражнений	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
--	--	---

Итоговая аттестация по профессиональному модулю квалификационный экзамен или защита квалификационной работы

К выпускным квалификационным экзаменам по профессии допускаются выпускники:

-выполнившие все требования к минимуму содержания и уровню подготовки по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные базисным учебным планом;

-прошедшие все виды учебной (производственной) (по профилю специальности) практики.

4. Перспективы развития центра:

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива центра является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

Для реализации образовательных программ центра в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий.

4.1. Условия реализации образовательной программы:

Организационно-педагогические условия:

Центр работает согласно утвержденному режиму дня, по графику шестидневной недели, в две смены. В группах проводятся сдвоенные уроки. Между учебными занятиями устанавливаются перерывы продолжительностью в 15 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых, лабораторно-практических занятий, производственное обучение.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на уровне профессиональной подготовки строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В образовательном процессе на уровне среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов,

адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в центре: лекции, семинары, практические работы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практических конференциях.

Общей чертой используемых в центре технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умение участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Для реализации учебных планов центр имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебные планы дают возможность расширить содержание образования, предполагают удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, способствуют повышению качества технологической подготовки, создают необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей.

Педагогами центра создаются наиболее комфортные условия пребывания обучающихся на занятиях;

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся.

4.2. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

- текущая успеваемость
- контрольные и диагностические работы по предмету учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

4.3. Модель выпускника: Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки обучающихся, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности).

В результате обучения учащийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

В результате обучения учащийся должен уметь:

- оформлять учетную документацию;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

4.4. Ожидаемый результат программы

В основе дальнейшего развития центра, лежит реализация в полном объеме образовательных программ профессиональной подготовки, которые направлены на формирование личности способной самостоятельно проектировать свой жизненный путь, разрешать жизненные ситуации. Для этого в центре имеются достаточные условия: оснащенная материально-техническая база,

квалифицированные кадры.

Результаты:

1. Повышение качества, доступности предоставляемых образовательных услуг
2. Ориентация молодежи на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
3. Удовлетворение образовательных потребностей населения в подготовке и переподготовке специалистов различного профиля;
4. Создание и организация учебно-производственного комплекса для прохождения производственной практики учащихся;
5. Подготовка кадров с освоением новых специальностей, повышение квалификации;
6. Осуществление профессиональной подготовки учащихся по договорам и совместно с предприятиями, организациями.
7. Усовершенствование модели организации предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.

4.5. Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы проводится согласно Положению о проведении мониторинга качества образования в МАУ «ЦПТО МУГ». Мониторинг проводится планомерно, с использованием различных технологий, методов, способов, диагностических методик, образующих систему мониторинга, включающую стартовую, промежуточную и финишную формы.